

AMU SYD - Ribe

LOKAL UNDERVISNINGSPLAN

Voksen
Plastmageruddannelsen

2011

INDHOLDSFORTEGNELSE

- 1. Indholdsfortegnelse**
- 2. Skolen**
- 3. Kvalitet**
- 4. Samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner**
- 5. Pædagogiske overvejelser**
 - 5.1 Kontaktlærerordningen**
 - 5.2 Personlig uddannelsesplan**
 - 5.3 Personlig uddannelsesbog**
 - 5.4 Undervisningens tilrettelæggelse**
 - 5.5 Lærerteam**
 - 5.6 Projektundervisning**
 - 5.7 Evaluering**
 - 5.8 Skolemiljø**
- 6. Uddannelsen**
 - 6.1 Uddannelsens formål**
 - 6.2 Uddannelsens struktur**
 - 6.3 Præstationsstandarder**
 - 6.4 Fagplan**
 - Fagplan for profilen: Sprøjtstøbning**
 - Fagplan for profilen: Ekstrudering**
 - Fagplan for profilen: Ekstrudering/Termoformning**
 - Fagplan for profilen: Hærdeplast/Glasfiber**
 - Fagplan for profilen: Hærdeplast/Polyurethan**

Lokal Undervisningsplan

Plastmager

1. Indledning

Denne lokale uddannelsesplan for plastmageruddannelsen er udarbejdet i overensstemmelse med de mål og rammer der er beskrevet i:

- Hovedbekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 1401 af 21/12 2000.
- Bekendtgørelse om uddannelsen til plastmager nr. 1158 af 14/12 2000.

Uddannelsesplanen beskriver voksen plastmageruddannelsens forløb som bestående af de forskellige uddannelsesmoduler.

Uddannelsesplanen er udarbejdet af AMU SYD – Ribe, i samarbejde med Det lokale Uddannelsesudvalg for plast.

Ansvarlig for udarbejdelsen er plastafdelingens uddannelsesleder som også er kontaktperson.

2. Skolen

AMU SYD - Ribe som er beliggende på Sneksgårdevej 20, 6760 Ribe, er landsskole for VEUD Plastmageruddannelsen og dermed den eneste skole der gennemfører denne uddannelse som voksen erhvervsuddannelse.

Skolen har derfor en væsentlig rolle med hensyn til at sikre en stadig kvalitetsvurdering, udvikling og forbedring af uddannelsen og opretholder løbende tæt kontakt til branchens forskellige virksomheder, organer og udvalg.

3. Kvalitet

(Under revision)

4. Samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner

AMU SYD - Ribe gennemfører selv hele uddannelsesforløbet, men har dog et formelt samarbejde med Den Jyske Haandværkerskole, Skovvej 30, 8370 Hadsten, omhandlende det generelle indhold, gennemførelse af enkelte special moduler evt. ændringer og udarbejdelse/vedligehold af svendepøver til plastmageruddannelsen.

Derudover samarbejdes med Aalborg Universitetscenter, Esbjerg, om gennemførelse af: modulet fysik/kemi

5. Pædagogiske overvejelser

5.1 Kontaktlærerordningen

Formålet med kontaktlærerordningen er at støtte den enkelte elev i at tilrettelægge sit uddannelsesforløb ud fra sine forudsætninger og kompetencer på en sådan måde, at eleven lærer at tage ansvaret for egen læring og lærer at skabe helhed i sine uddannelsesvalg.

Kontaktlæreren arbejder sammen med eleven om at udvikle elevens valgkompetence. Eleven trænes

Lokal Undervisningsplan Plastmager

i at kunne sætte uddannelsesmål, evaluere egen indsats og sætte nye mål i sit uddannelsesforløb. Formålet med kontaktlærerens arbejde er at støtte og kvalificere eleven i at opsøge informationer, orientere sig og udvælge relevante informationer, som en forudsætning for at kunne tage ansvaret for sin egen læring.

Formålet med kontaktlærerens arbejde er endvidere at være med til at skabe et socialt rum for alle, som støtter den enkelte elevs faglige, personlige og sociale udvikling.

5.2 Personlig uddannelsesplan

Alle elever har ved den personlige merit afklaring i forbindelse med oprettelse af uddannelsesaftale fået udarbejdet en personlig uddannelsesplan.

Formålet med uddannelsesplanen er at sikre overensstemmelse mellem elevens ønsker, interesser og evner, det faktiske uddannelsesforløb og med angivelse af tidsterminer for uddannelsen. Det er medtænkt, at denne plan indlægges på elevplan, når systemet er endelig implementeret.

Elevens personlige uddannelsesplan er et redskab for eleven til at kunne udnytte den fleksible struktur i erhvervsuddannelserne til imødekommelse af elevernes forskellige faglige og personlige forudsætninger og mål.

5.3 Personlig uddannelsesbog

Alle elever har en uddannelsesbog. I denne *indsættes fagplan og uddannelsesplanen*, der sammen med skolevejledninger/skolebeviser beskriver de kvalifikationer og kompetencer eleven opnår under skole og praktikophold.

Uddannelsesplanen og uddannelsesbogen vil blive omdrejningspunktet i elevens samarbejde med kontaktlæreren og i elevens arbejde med personlige kvalifikationer.

5.4 Undervisningens tilrettelæggelse

Undervisningen tilrettelægges ved samarbejde mellem læreren og eleven ud fra elevens forudsætninger. Opgaverne/projekterne vælges fra fag/uddannelsesplanen.

Undervisningen kan gennemføres som kursus i et teorilokale, i et multiværksted eller i et åbent værksted.

- Kursus er lærerstyret undervisning på et hold. Det bliver især brugt ved opstart på nye fagområder, hvor eleverne har brug for et fælles fagligt udgangspunkt, inden de kan arbejde selvstændigt i multiværksted eller åbent værksted.
- Et Åbent værksted er en fysisk ramme, der giver mulighed for at arbejde med én faglig uddannelse på forskellige faglige niveauer.

En grundlæggende tankegang ved åbne værksteder og multiværksteder er:

- At den enkelte elev kan arbejde og lære i sit eget tempo
- At eleverne kan arbejde på forskellige opgaver på forskellige niveauer
- Indlæringen kan tilrettelægges individuelt
- Der er "rum" til den enkelte
- Eleven styrer undervisningen

Lokal Undervisningsplan Plastmager

5.5 Lærerteam

Undervisningen varetages af et lærerteam eller lærere, der - inden start på de forskellige undervisningsmoduler

- i fællesskab eller med kolleger planlægger undervisningens tilrettelæggelse ud fra undervisningsplanen. Den enkelte lærer udarbejder sine undervisningsplaner sammen med lærerteamet.

I løbet af elevens tid på de enkelte skoleperioder gennemføres der jævnligt samtaler omkring den personlige uddannelsesplan. Det kræver, at lærergruppen løbende holder møder med henblik på at justere undervisningens tilrettelæggelse i forhold til de enkelte elevers uddannelsesplaner.

Eleverne foretager endvidere, under og ved forløbets afslutning, en evaluering, der vedrører undervisningens

indhold, gennemførelse og tilrettelæggelse samt øvrige ydelser. Denne afsluttende evaluering danner også baggrund for at lærerteamet/lærerne løbende kan videreudvikle og forbedre undervisningen.

Der er behov for, at lærergruppen i det daglige arbejder som et team, der er præget af de samme holdninger og mål, således som det er beskrevet i denne undervisningsplan.

Der undervises mange forskellige elevgrupper, lærerteamet/lærer skal hele tiden forsøge at finde den nøgle, som passer til den enkelte elev, samtidig med at undervisningen skal kunne fungere i en helhed. Alle eller de fleste lærere i lærergruppen er kontaktlærere.

I den daglige undervisning fungerer lærerteamet eller lærere optimalt som en selvstående enhed.

Uddannelseslederen informerer og kommunikerer løbende med lærerteamet eller lærere og inddrages efter behov i beslutninger, der udspringer af undervisningsplanen.

Uddannelsesleder og uddannelseschef har det overordnede pædagogiske og økonomiske ansvar for forløbene.

Lærerteamet/lærere sammensættes således, at lærerne dækker de relevante undervisningskompetencer,

der kræves i de beskrevne undervisningsmoduler. Herudover skal lærerne være orienteret mod at være personlig engagerede i tværfaglighed, projektarbejde, personlig udvikling og skolemiljø, som er vigtige udviklingsparametre på et grundforløb.

5.6 Projektundervisning

Lærerteamet kan planlægge og gennemføre undervisningen som projekter, hvilket indebærer et tværfagligt samarbejde mellem fagene og en sammenhæng mellem teori og praktik i de enkelte undervisningsmoduler.

Ideen med at vælge projektundervisning som pædagogisk udgangspunkt er:

- At fange elevernes opmærksomhed og engagement igennem projekter, der tager udgangspunkt i den enkelte elevs verden, set ud fra hans forudsætninger, behov og ønsker.
- At sætte elevernes motivation, engagement, interesser, aktiviteter, deltagelse og medbestemmelse i centrum for undervisningen.
- At lære eleverne at tage ansvar for valg, gennemførelse og evaluering af projekter.
- At lære eleven at vælge, forberede og styre sin egen uddannelsesfremtid.

I projektarbejdet er proces og produkt en helhed, der forudsætter hinanden. Projektet skal munde ud i et produkt, ellers vil eleven stå tilbage med en diffus følelse af, at det løb ud i sandet.

I projektarbejdet stræbes mod hele arbejdsprocesser:

Lokal Undervisningsplan Plastmager

Beslutte

↓

Planlægge

↓

Udføre

↓

Evaluerer

Det vil være en naturlig udvikling i projektarbejdet, at eleverne i de første projekter udelukkende planlægger og udfører og i de sidste projekter både beslutter, planlægger, udfører og evaluerer. Læreren opgave er således at påtage sig den nødvendige rolle i forhold til den enkelte elev og gruppes behov. Nogle elever er fra starten relativt selvhjulpne, andre er det slet ikke. Derfor må læreren differentiere undervisningen og påtage sig mange forskellige roller i projektarbejdet og hele tiden forsøge at finde den rigtige balance mellem de forskellige roller.

Læreren og lærerteamet skal i projektarbejdet bl.a. være:

- Igangsætter
- Inspirator
- Rammesætter
- Faglige vejleder
- Projektleder

5.7 Evaluering

Lærerteamet/læreren arbejder løbende med at gøre eleven bevidst om, hvorledes evalueringen finder sted, både den løbende evaluering og bedømmelsen. Det er en forudsætning for, at eleven kan

udvikle sig, og en forudsætning for, at den enkelte lærer og lærerteamet kan evaluere og kvalificere undervisningen. Den løbende evaluering er således også læreren og lærerteamets værktøj til at forbedre undervisningen gennem en justering af undervisningens planlægning og metoder.

På alle skoleperioder foregår der en løbende evaluering af den enkelte elev således, at eleven får løbende feedback fra læreren både i forhold til faglige og personlige kompetencer.

Hvert skoleforløb afsluttes med, at kontaktlæreren afholder et møde med eleven. På mødet samtales der om forløbet, og eleven får en samlet karakter ud fra delkarakterer på henholdsvis teori og praktik.

Resultatet afleveres skriftlig til eleven sammen med en eventuel udtalelse eller bedømmelse af elevens engagement og eventuelle problemer med den faglige forståelse.

Karakteren indtastes efterfølgende af læreren på skolens adm. system!!!!

Efterfølgende uddannelsessamtaler tager afsæt i ovenstående evaluering og bedømmelse af eleven og indeholder følgende hovedpunkter:

- Opfølgning på elevens faglige standpunkt i de forskellige fag
- Evaluering af elevens indsats
- Dialog og afklaring omkring eventuelt nye uddannelsesmål og ønsker
- Konkret planlægning og tilpasning af uddannelsesplanen

Lokal Undervisningsplan Plastmager

5.8 Skolemiljø

Tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningsforløbet og den daglige undervisning er det vigtigste parameter i skolemiljøet. Eleverne skal opleve og erfare, at undervisningen tilrettelægges ud fra deres erfaringer, behov og interesser samt at hovedmålet er, at de igennem egne aktiviteter får

rum til at afklare og kvalificere sig til deres uddannelse, og at dette medfører, at der stilles krav til eleverne.

I tilknytning til og som en del af undervisningen, arbejder skolen løbende med at forbedre og udvikle skolemiljøet med fokus på følgende punkter:

- At forbedre de fysiske rammer
- At værksteder efter aftale med læreren er åbne efter normal undervisnings ophør, og at teorilokalerne er åbne, samt at der er adgang til pc'er ved brug af kort.
- At følge den enkelte elevs sociale færden tæt, så eleven får en forståelse for at møde til tiden, engagere sig i arbejdet, at arbejde selvstændigt, at arbejde i grupper, at arbejde projektorienteret mv.

Elevråd

Der findes ikke et egentlig elevråd, men skolen ønsker at give rum for, at eleverne trives under deres skoleophold på AMU SYD - Ribe også på baggrund af, at flertallet opholder sig på skolen 24 timer i døgnet.

6. Uddannelsen

6.1 Uddannelsens formål

Uddannelsens formål er, at eleven gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår kompetence som plastmager eller delkompetence som plastmedhjælper.

Valg af delkompetence sker ved indgåelse af uddannelsesaftale.

6.2 Uddannelsens struktur

Uddannelsen som voksen plastmager kan indledes i praktikvirksomheden eller med et uddannelsesmodul på skolen i én af de udvalgte moduler i kategorien under *niveau begynder*.

Uddannelsen varer maksimalt 2½ år og omfatter faglige fag jf. uddannelsesplanen, der veksler mellem skoleundervisning og praktikuddannelse. For elever, der vælger delkompetence som plastmedhjælper varer uddannelsen 1½ år.

Uddannelserne kan af hensyn til evt. merit variere i samlet tid.

Under beskrivelsen af de enkelte områdefag og specialefag er der indarbejdet niveau og angivelse af merit. Mht. til afstigningsmuligheden som plastmedhjælper er der ligeledes beskrevet slutmål for de fag, der indgår i det 1½-årige forløb.

De valgfrie specialefag indeholder 2 forskellige fagprocesser og har en varighed på 4 uger.

6.3 Præstationsstandarder

Præstationsstandarderne har til formål at give en ramme for beskrivelse, dokumentation og

Lokal Undervisningsplan Plastmager

demonstration af niveauer og progression i undervisningen i forhold til en given aktivitet og eller opgavesituation. Der opereres med tre niveauer som relaterer sig til graden af kompleksitet i fagbeskrivelsen.

De tre niveauer:

- **Begynderniveau.** Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning.

På dette niveau lægges der vægt på følgende *personlige kompetencer*: Lyst til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.

- **Rutineniveau.** Eleven kan planlægge og gennemføre eller løse et problem i rutine- og/eller kendte situationer og omgivelser alene og i samarbejde med andre.

På dette niveau lægges der vægt på følgende *personlige kompetencer*: Evne til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges der vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.

- **Avanceret niveau.** Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller løse et problem også i ikke rutine situationer – alene og/eller i samarbejde med andre under hensyntagen til opgavens art.

På dette niveau lægges der vægt på følgende *personlige kompetencer*: Evne til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges der vægt på kvalitetssans og kreativitet.

6.4 Fagplan

Skoleundervisningen omfatter grundfag, områdefag, specialefag og valgfag med følgende fordeling på de 5 profiler (se næste sider).

Fagernes placering i de efterfølgende skemaer, opdelt på uddannelsesmoduler, viser fordelingen og varigheden af de enkelte elementer.

Lokal Undervisningsplan Plastmager

Fagplan med profilen sprøjtstøbning

Adgangskrav:

Introduktion til
termoplast

2 uger

Termoplast
Materialekøre

2 uger

Betj. af sprøjte-
støbemaskiner

2 uger

Bundne
Specialefag:

Valgfri
Specialefag:

Uddannelsesaftale indgås

Niveau Begynder:

Sikkerhed ved
polyesterstøbning

2 dage

Polyurethan-
støbning

8 dage

Betj. af enkle
ekstruderingsanlæg

2 uger

Kemi - fysik

1 uge

Styring

1 uge

Støbning af
glasfiberarmeret
polyesteremner
2 uger

RTM Vakuums-
støbning af
glasfiberemner
2 uger

Drift af ekstru-
deringsanlæg

2 uger

Opstilling af
sprøjtstøbe-
værktøjer
2 uger

Betjening af termo-
formmaskiner

2 uger

Svejsning af
tykvl. plastmatr.
(BASIS)
3 uger

Niveau Rutine:

Håndoplagt
glasfiberstøbning

2 uger

Polyurethan-
støbning, opstilling
og indkøring
2 uger

Indkøring af
ekstruderingsanlæg

12 dage

Indk. af drifts-
parametre på
sprøjtstøbeanlæg
3 uger

Drift af
termoformanlæg

1 uge

Varmluft- og
ekstrudersvejsning
UVE
1 uge

Optimering af
ekstruderings-
anlæg
2 uger

Fremstilling af
formværktøjer

2 uger

Stik-, muffe- og
ekstrudersvejsning
USME
1 uge

Niveau Avanceret:

Indkøring og
optimering af
sprøjtstøbeanlæg
4 uger

Afslutningsmodul:

Repetition

3 uger

Svendeprov

1 uge

Almene Fag:

Dansk
Niveau F

2 uger

Matematik
Niveau F

2 uger

PC-bruger
Brugeranv.

1 uge

PC-bruger
Branceranv.

1 uge

Lokal Undervisningsplan Plastmager

Fagplan med profilen ekstrudering/termoformning (ekstrudering)

Adgangskrav:

Introduktion til
termoplast

2 uger

Termoplast
Materialelære

2 uge

Betjening af enkle
ekstruderingsanlæg

2 uger

Bundne
Specialefag:

Valgfri
Specialefag:

Uddannelsesaftale indgås

Niveau Begynder:

Sikkerhed ved
polyesterstøbning

2 dage

Polyurethan-
støbning

8 dage

Betjening af
sprøjte-
støbemaskiner

2 uger

Kemi: fysik

1 uge

Styring

1 uge

Støbning af epoxy-
komposittemner

2 uger

RTM Vakuums-
støbning af
glasfiberemner

2 uger

Drift af
ekstruderingsanlæg

2 uger

Opstilling af
sprøjtestøbe-
værktøjer

2 uger

Betjening af
termoformmaskiner

2 uger

Svejsning af
tyk-plastmaterialer
(BASIS)

3 uger

Niveau Rutine:

Håndplagt
glasfiberstøbning

2 uger

Polyurethans-
tøbning, opstilling
og indkøring

2 uger

Indkøring af
ekstruderingsanlæg

12 dage

Indkøring af
driftsparametre på
sprøjtestøbeanlæg

3 uger

Drift af
termoformanlæg

1 uge

Varmluft- og
ekstrudersvejsning
UVE

1 uge

Fremstilling af
formværktøjer

2 uger

Stuk-, møffe- og
ekstrudersvejsning
USME

2 uger

Niveau Avanceret:

Optimering af
ekstruderingsanlæg

2 uger

Afslutningsmodul:

Repetition

3 uger

Svendeprov

1 uge

Almene Fag:

PC-bruger
Brancheanv.

1 uge

PC-bruger
Brugerv. anv.

1 uge

Matematik
Niveau F

2 uger

Dansk
Niveau F

2 uger

Lokal Undervisningsplan Plastmager


Fagplan med profilen ekstrudering/termoform (termoformning)


Adgangskrav:

Introduktion til
termoplast
2 uger

Termoplast
Materialelære
1 uge

Betjening af enkle
ekstruderingsanlæg
2 uger

Bundne
Specialefag: 

Valgfri
Specialefag: 

Uddannelsesaftalen indgås

NiveauBegynder:

Sikkerhed ved
polyesterstøbning
2 dage

Polyurethan-
støbning
8 dage

Betjening af
sprøjtestøbe-
maskiner
2 uger

Kemi - fysik
1 uge

Styring
1 uge

Støbning af
epoxykompositter
10 dage

RTM
Vakuumbstøbning af
glasfibremerer
2 uger

Drift af
ekstruderingsanlæg
2 uger

Opstilling af
sprøjtestøbe-
værktøjer
2 uger

Betjening af
termoformmaskiner
2 uger

Svejsning af tykv.
plastmaterialer
(BASIS)
3 uger

Niveau Rutine:

Håndplagt
glasfiberstøbning
2 uger

Polyurethan-
støbning, opstilling
og indkøring
2 uger

Indkøring af
ekstruderingsanlæg
12 dage

Indkøring af drifts-
parametre på
sprøjtestøbeanlæg
3 uger

Drift af
termoformanlæg
1 uge

Varmluft- og
ekstrudersvejsning
UVE
1 uge

Optimering af
ekstruderingsanlæg
2 uger

Stuk-, mufte- og
ekstrudersvejsning
USME
1 uge

Niveau Avanceret:

Fremstilling af
formværktøjer
2 uger

Afslutnings modul:

Repetition
3 uger

Svendeprove
1 uge

Almene fag:

Dansk
Niveau F
2 uger

Matematik
Niveau F
2 uger

PC-bruger
Brugervanv.
1 uge


PC-bruger
Brancheanv.
1 uge


Lokal Undervisningsplan
Plastmager

Fagplan med profilen hærdeplast (Glasfiber)

Sikkerhed ved polyesterstøbning
2 dage

Støbning af epoxykompositter
2 dage

Bundne
Specialefag: 

Valgfri
Specialefag: 

Uddannelsesaftale indgås

Niveau: Begynder

Introduktion til termoplast 2 uger	Termoplast Materialelære 2 uger	Betjening af enkle ekstruderingsanlæg 2 uger	Betjening af sprøjtestøbe-maskiner 2 uger	Svejsning af tykv. plastmaterialer (BASIS) 3 uger	Kemi - fysik 1 uge
---------------------------------------	---------------------------------------	---	--	--	-----------------------

RTM Vakuumbetøbning af glasfiberremmer 2 uger	Polyurethan-støbning 8 dage	Drift af ekstruderingsanlæg 2 uger	Opstilling af sprøjtestøbe-værktøjer 2 uger	Betjening af termofor-maskiner 2 uger	Styring 1 uge
---	--------------------------------	---------------------------------------	--	--	------------------

Niveau: Rutine

Finish og reparation af polyesterremmer 1 uge	Polyurethan-støbning, opstilling og indkøring 2 uger	Støbning af epoxy-prepregemner 2 uger	Fremstilling af formværktøjer 2 uger	Drift af termofor-manlæg 1 uge	Varmluft- og ekstrudersvejsning UVE 1 uge
--	---	--	---	-----------------------------------	--

Håndplagt glasfiberstøbning 2 uger	Stuk-, mufte- og ekstrudersvejsning USME 1 uge
---------------------------------------	---

Niveau: Avanceret

Formstøbning højtemperatur 2 uger

Afslutningsmodul:

Repetition 3 uger	Svendepøve 1 uge
----------------------	---------------------

Almene fag:

Dansk Niveau F 2 uger	Matematik Niveau F 2 uger	PC-bruger Brugeranv. 1 uge	PC-bruger Brancheanv. 1 uge
--------------------------	------------------------------	-------------------------------	--------------------------------

Lokal Undervisningsplan Plastmager

Fagplan med profilen hærdeplast (Polyurethan)

Adgangskrav:	Sikkerhed ved polyesterstøbning 2 dage	Polyurethanstøbning 2 uger	Bundne Specialefag: Valgfri Specialefag:
--------------	---	-------------------------------	---

Uddannelsesaftale indgås

Niveau: Begynder	Støbning af epoxykompositter 2 uger	Introduktion til termoplast 2 uger	Betjening af enkle ekstruderingsanlæg 2 uger	Betjening af sprøjtestøbe-maskiner 2 uger	Kemi - fysik Styring 2 uger	
	RTM Vakuumbstøbning af glasfiberremmer 2 uger	Termoplast Materialelære 2 uger	Drift af ekstruderingsanlæg 2 uger	Opstilling af sprøjtestøbe-værktøjer 2 uger	Betjening af termoformmaskiner 2 uger	Svejsning af tykv. plastmaterialer (BASIS) 3 uger
Niveau: Rutine	Håndplagt glasfiberstøbning 2 uger	Fremstilling af formværktøjer 2 uger	Indkøring af ekstruderingsanlæg 12 dage	Indkøring af driftsparametre på sprøjtestøbeanlæg 3 uger	Drift af termoformanlæg 1 uge	Varmluft- og ekstrudersvejsning UVE 1 uge
						Stuk-, muffe- og ekstrudersvejsning USME 1 uge

Niveau: Avanceret	Polyurethanstøbning, opstilling og indkøring 2 uger
----------------------	--

Afslutningsmodul	Repetition 3 uger	Svendeprøve 1 uge
------------------	----------------------	----------------------

Almene fag:	Dansk Niveau F 2 uger	Matematik Niveau F 2 uger	PC-bruger Brugeranv. 1 uge	PC-bruger Brancheanv. 1 uge
-------------	--------------------------	------------------------------	-------------------------------	--------------------------------