

Video i Undervisningen

Hvorfor anbefales dette supplement til
undervisningen / uddannelsen ??

Først et lille eksempel:

En skole skal uddanne mekanikere.....

De starter på uddannelsen
om mandagen og
tirsdag morgen går de i værkstedet

De skal lave praktiske
øvelser på bilen / bilerne

Eleverne har f.eks. 2 dage i hvert område...

3 af eleverne går i gang med bremserne

3 af eleverne går i gang med motoren

3 af eleverne går i gang med pladearbejdet

3 af eleverne går i gang med styretøjet

3 af eleverne går i gang med gearkassen

Hvordan skal faglæreren
nå at fortælle alle de
basale ting om mandagen ???

Hvor godt forstår og
husker eleverne alle disse
informationer dagen efter ?

....og hvordan står det til,
når eleverne skal i gang
med de sidste øvelser
efter ca. 2 uger ??

Her vil en videoinstruktion være en
stor hjælp.

Fordelene ved video
som supplement er flere:

1.

Grupperne kan gå i gang
med de praktiske øvelser
straks efter uddannelsens start

2.

Grupperne kan gå i gang samtidig,
altså med flere forskellige opgavetyper
eller maskiner

3.

Grupperne kan løbende skifte
til en ny opgave/proces
når de er færdige med den forrige

4.

Grupperne får informationerne
når de skal bruge dem,
og når motivationen
dermed er i top

5.

Grupperne glemmer
ikke informationerne

6.

Grupperne kan se videoerne
igen og igen....

7.

Grupperne får den samme
information hver gang.

Underviseren glemmer
ikke evt. detaljer

8.

Grupperne kan arbejde
i eget tempo

9.

Grupperne skal ikke vente på,
at underviseren får tid til at
forklare processen
(igen)

10.

Der er ingen forstyrrende ”støj”
under instruktionerne

(Folk der snakker / pjatter)

11.

Informationerne er korte og præcise

12.

Funktionerne i processen vises tæt på.

Man kan zoome ind på små detaljer

13.

Eleverne i gruppen kan drøfte
informationerne uden at
forstyrre andre grupper

14.

Underviseren skal ikke bruge
sin tid på at gentage
glemt info ved maskinerne

15.

Underviserens rolle skifter fra
at være instruktør
til at være konsulent

16.

Underviseren får tid til at

vurdere resultater

fejl

misforståelser

samt drøfte muligheder for ændringer i opgaveløsninger

17.

Instruktionsvideoer bør vare 3 minutter

For meget info glemmes

18.

Instruktionsvideoer deles op i afsnit,
og i mere og mere dybdegående og
detaljeret info,
eftersom uddannelsen skrider frem

19.

Alle kan anvende video som vejledning

Uanset køn, alder,
uddannelsesbaggrund
og herkomst

20.

Informationerne kan relativt
let oversættes og indtales på flere sprog
– eller tekstes

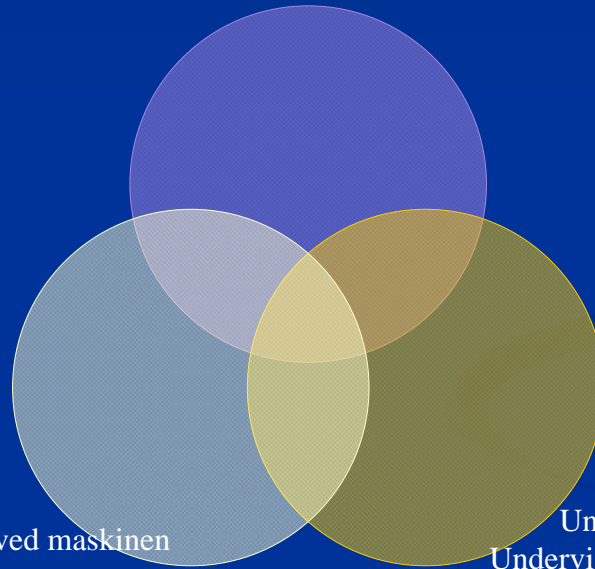
Tidsforbrug

For vedlagte video har der været et tidsforbrug på

2 personer i 3 timer til optagelser
ca. 8 timer til redigering og indtaling

Fælles information

Eleven modtager info fra underviser.
Eleven udfører øvelser/opgaver



Processer eller maskiner
Underviseren vejleder i processen eller ved maskinen
Her udfører eleven praktiske øvelser og opgaver

Underviseren giver info til eleverne
Underviseren udfører evaluering på opgaverne

- Her er underviseren på ”200 %”
 - Uden info går det hele i stå
 - Glemte eller overhørte info gør at alt går i stå
 - Underviseren er både kontrollør og vejleder

Underviseren skal ofte

- fysisk bruge tid på vejledning
- bruge tid på at bringe fejlbetjening på udstyr på plads

En meget stressende situation
– både for elev og underviser.

Denne underviser er svær
at afløse ved
fravær eller fratrædelse !

Undervisning via Video

VIDEO

Eleven modtager info fra Video
Eleven udfører øvelser/opgaver

Underviseren som konsulent
Evaluerer på opgaverne

Processer eller maskiner
Her udfører eleven praktiske øvelser og opgaver

Her skal underviseren ikke bruge tid på info

Har eleven glemt noget,
kan underviseren anbefale
vedkommende at se videoen igen

Underviseren koncentrerer sig om at være
kontrollør og
vejleder

Har god tid til at bringe
fejlbetjening på udstyr på plads igen.

Ingen stress
- hverken for elev eller underviser

Denne underviser er lettere
at afløse ved fravær eller fratrædelse